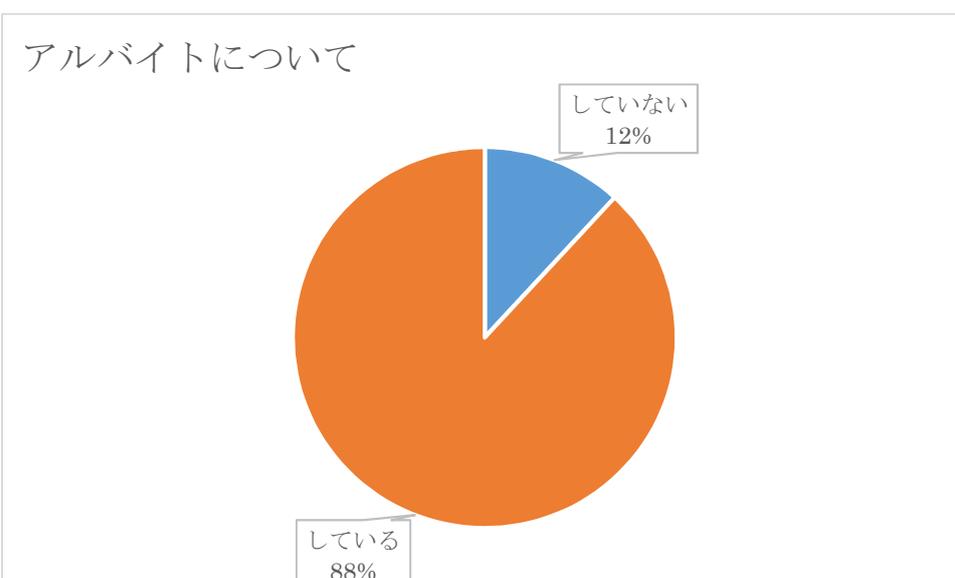
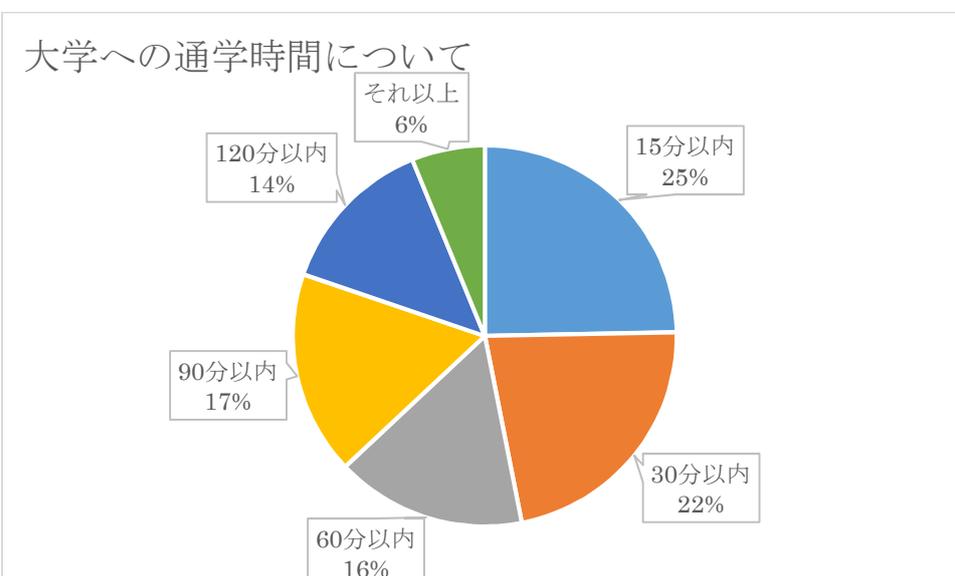
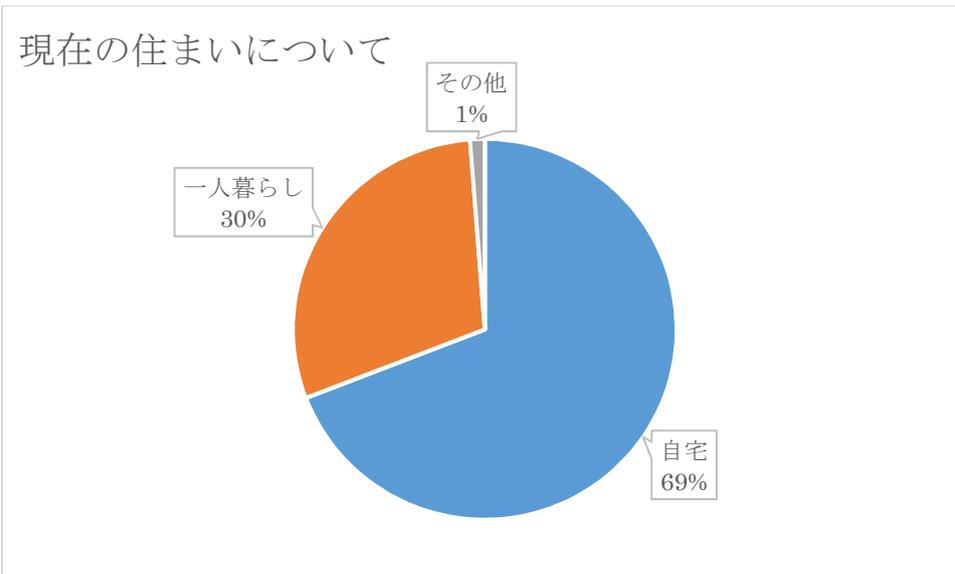
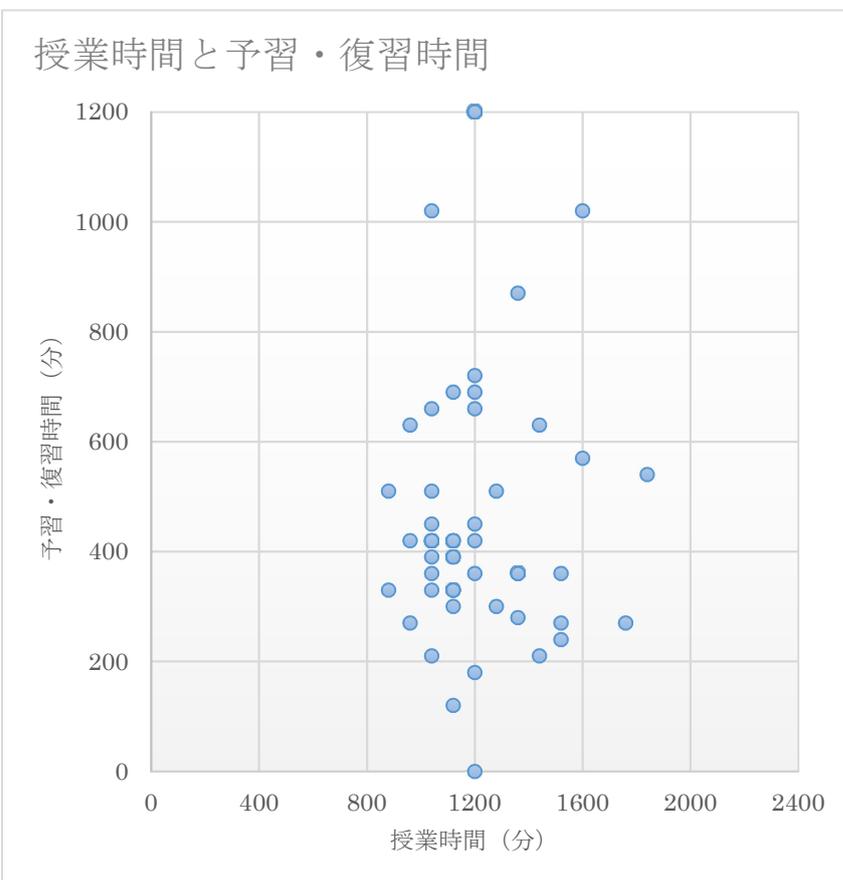
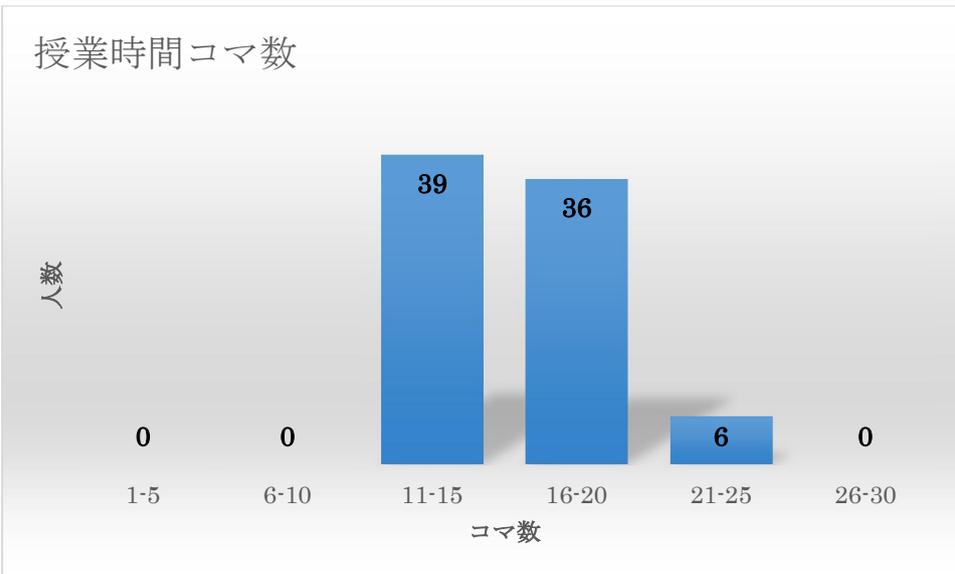


2017年度学修行動調査 リハビリテーション学部2年生 回答者：81人/104人（77.9%）  
期間：6/12～7/3(PT、ST)、7/18～7/21(OT)

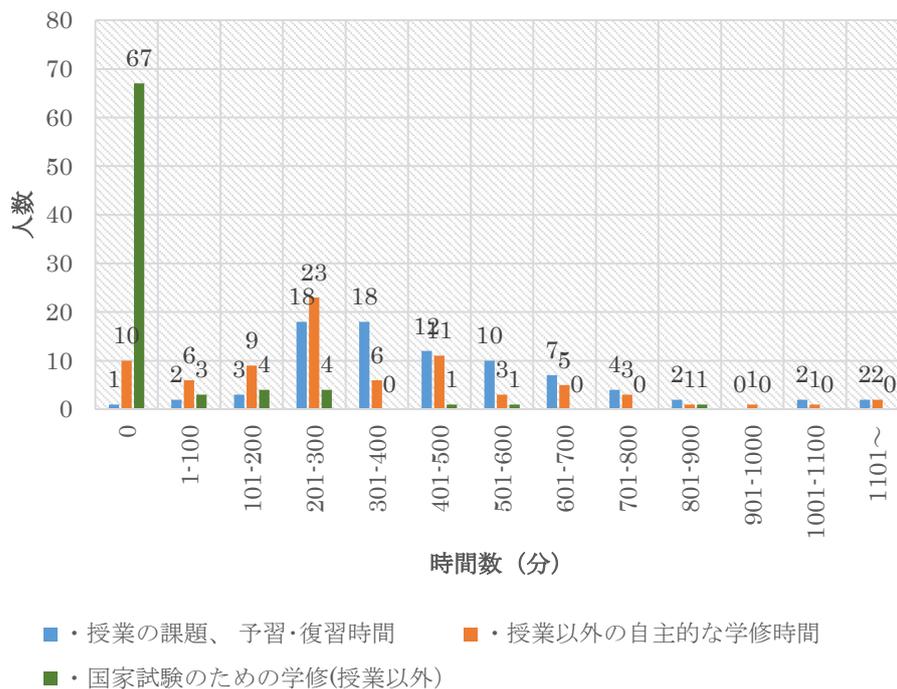


2017 年度学修行動調査 リハビリテーション学部 2 年生 回答者：81 人/104 人 (77.9%)  
期間：6/12～7/3(PT、ST)、7/18～7/21 (OT)

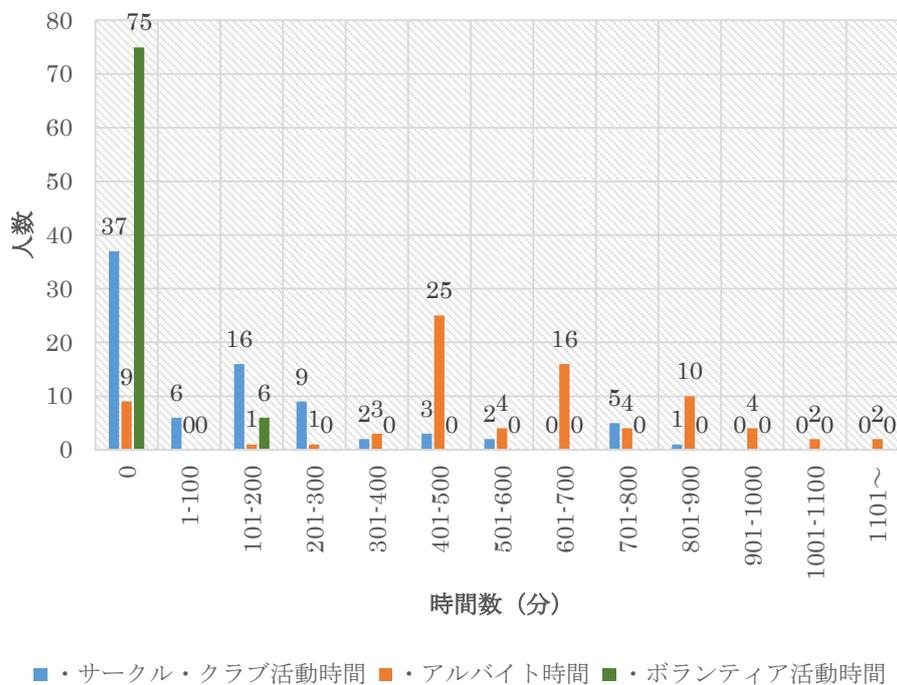


2017年度学修行動調査 リハビリテーション学部2年生 回答者：81人/104人 (77.9%)  
 期間：6/12～7/3(PT、ST)、7/18～7/21 (OT)

### 課外の学修時間

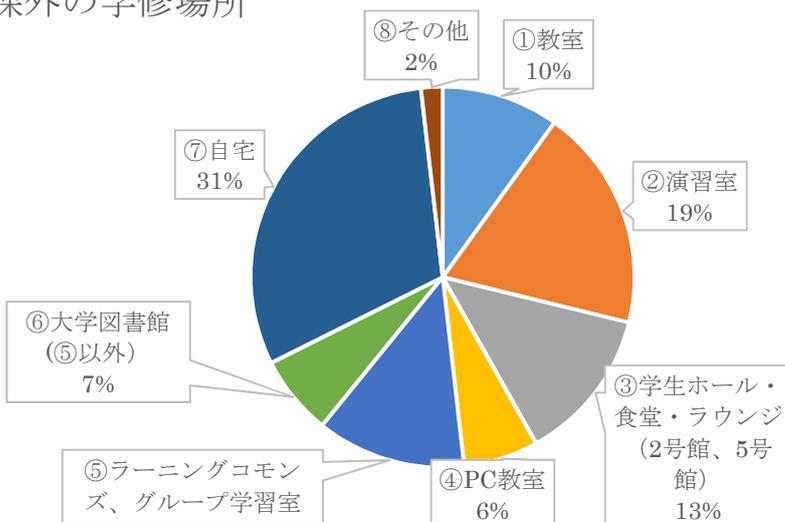


### 学修以外の活動時間

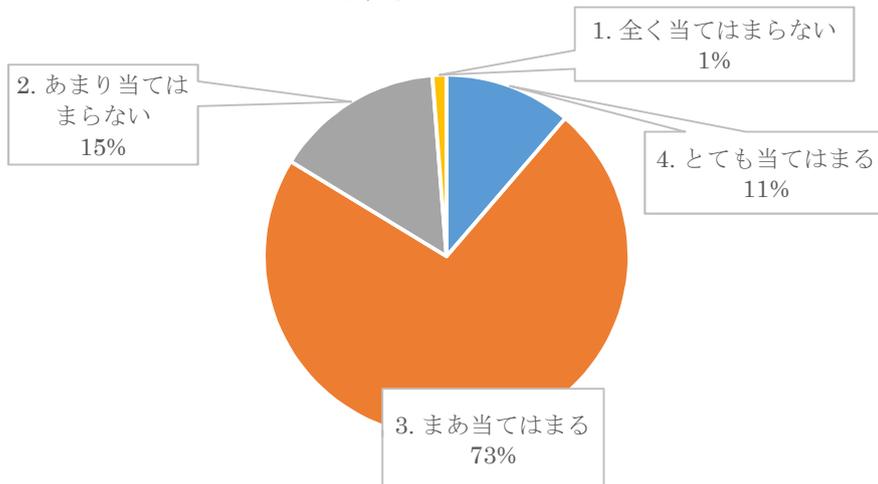


2017年度学修行動調査 リハビリテーション学部2年生 回答者：81人/104人（77.9%）  
 期間：6/12～7/3(PT、ST)、7/18～7/21(OT)

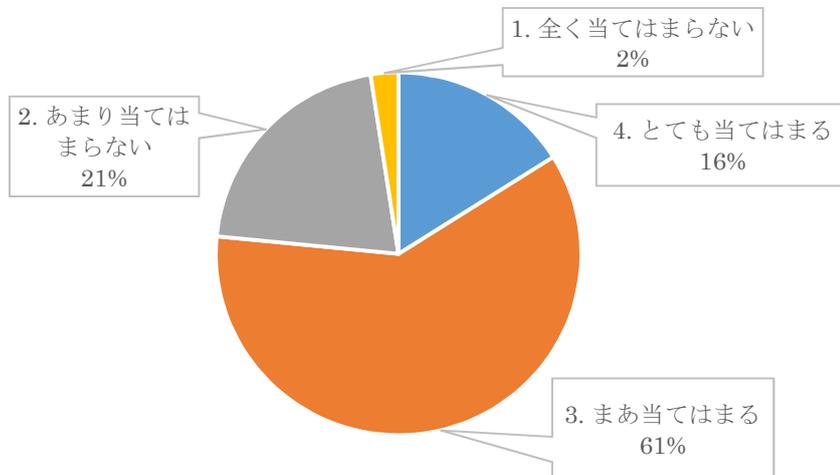
### 課外の学修場所



### 何がわかっていて、何がわかっていないかをはっきりさせようとする

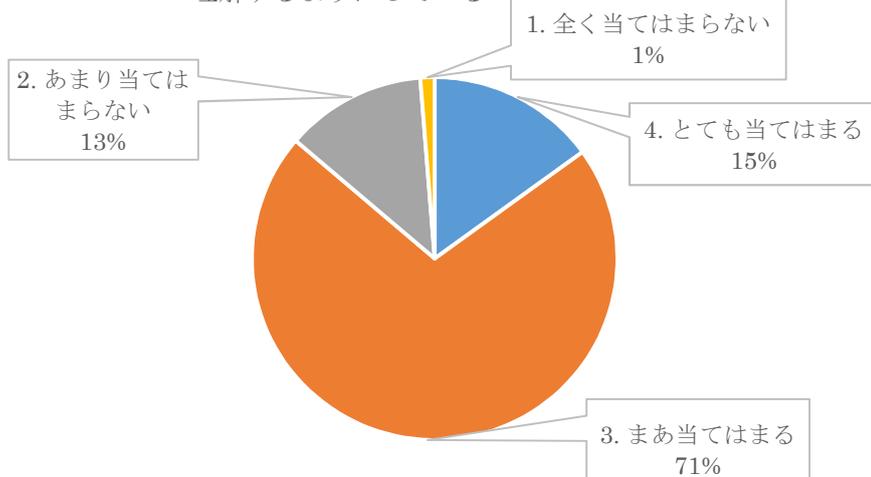


### 1つの科目で学んだことを、できるだけ他の科目に関連付けようと心がけている

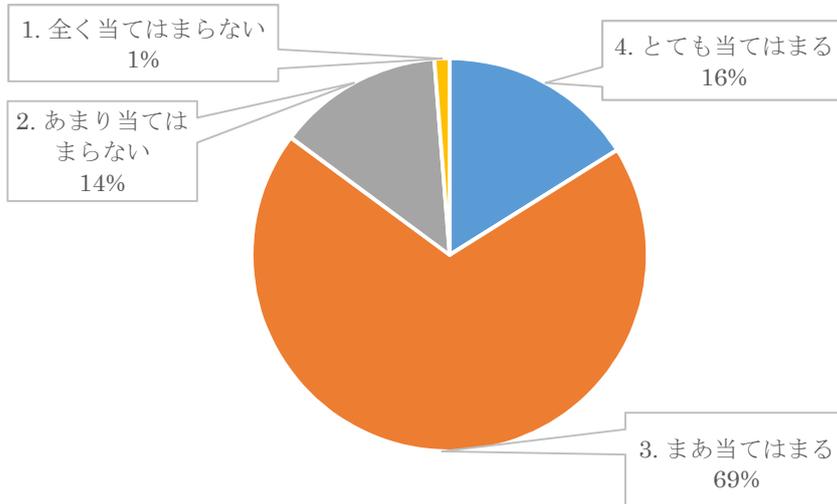


2017年度学修行動調査 リハビリテーション学部2年生 回答者：81人/104人 (77.9%)  
期間：6/12～7/3(PT、ST)、7/18～7/21 (OT)

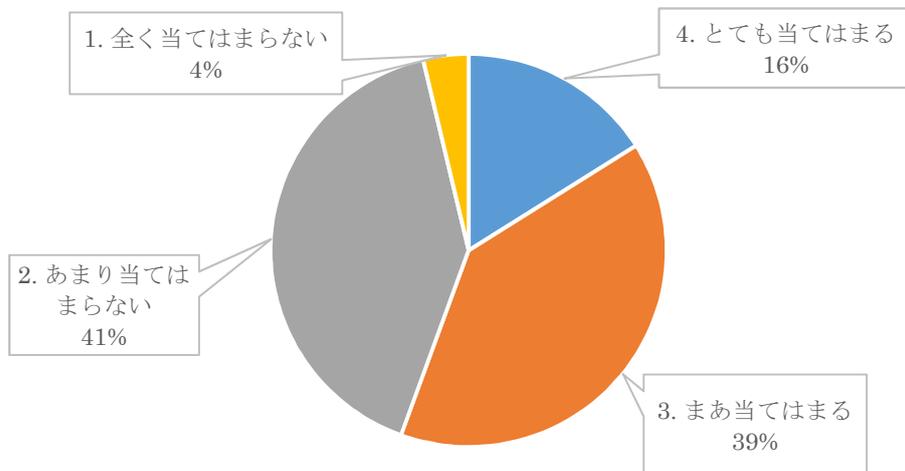
先生から読むようにいわれた資料は、よく読んでその意味を理解するようにしている



間違えたところは、なぜ間違えたかを考える

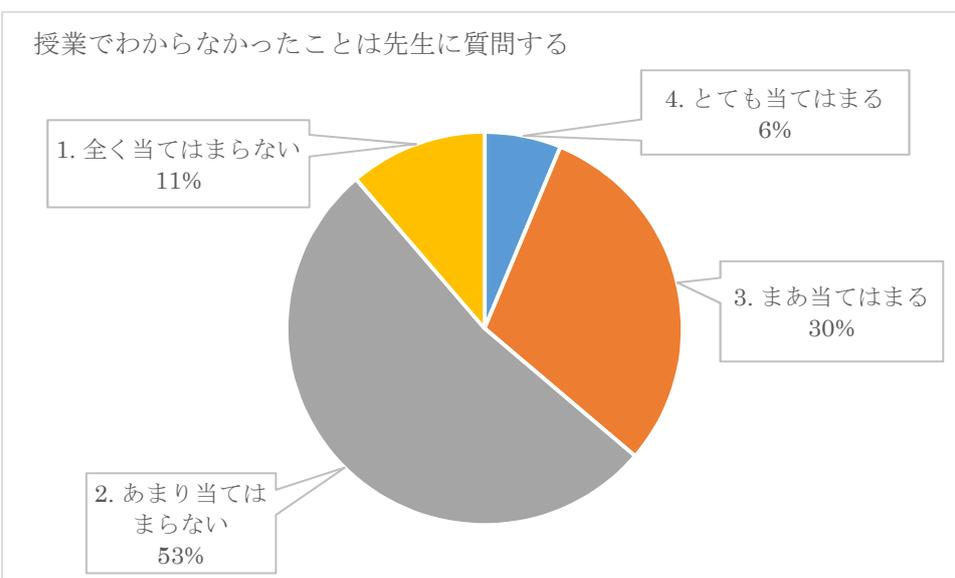
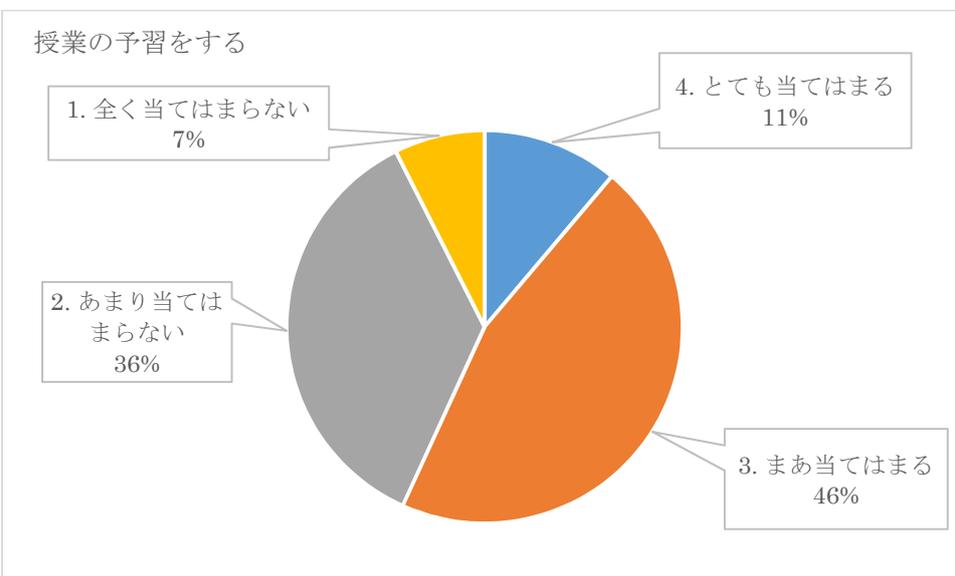
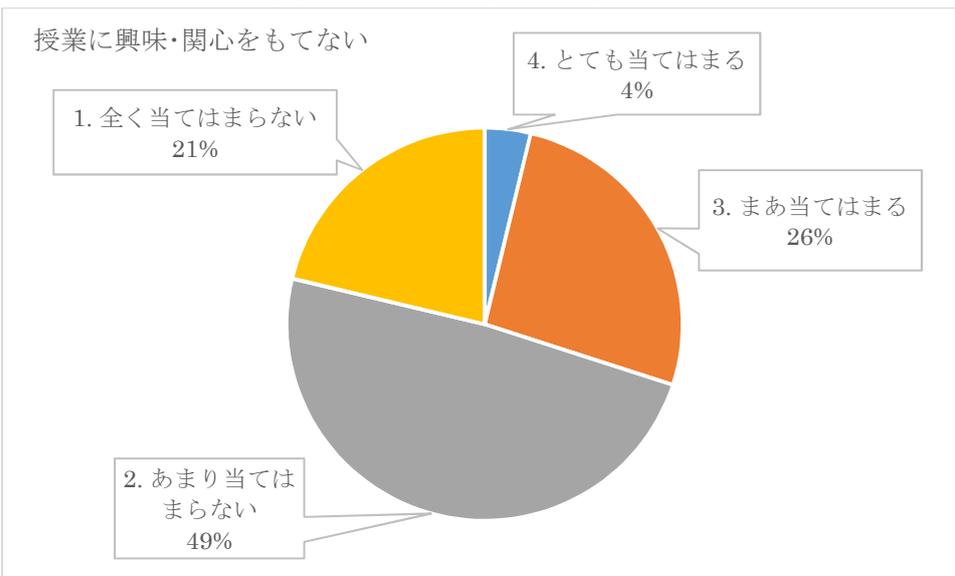


授業についていけないと感じる



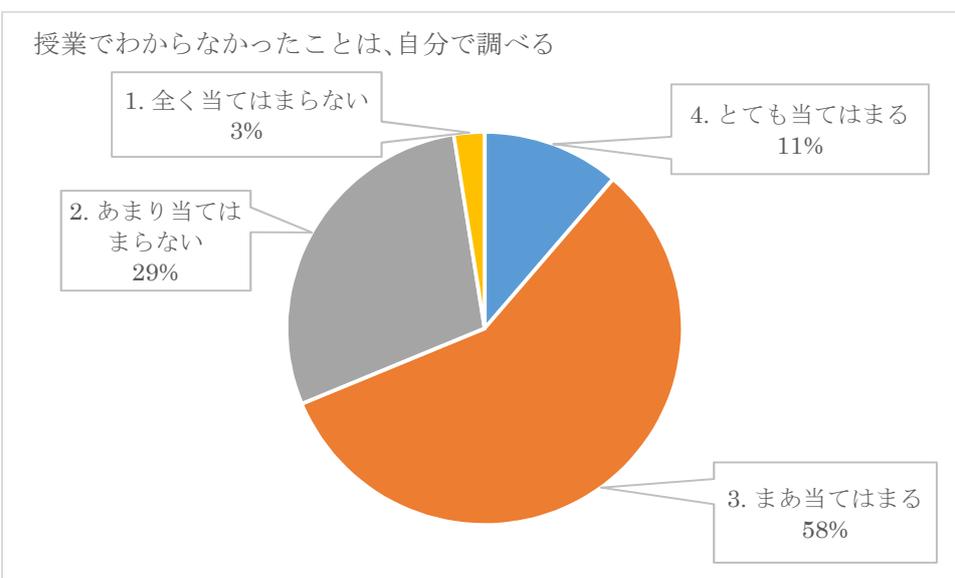
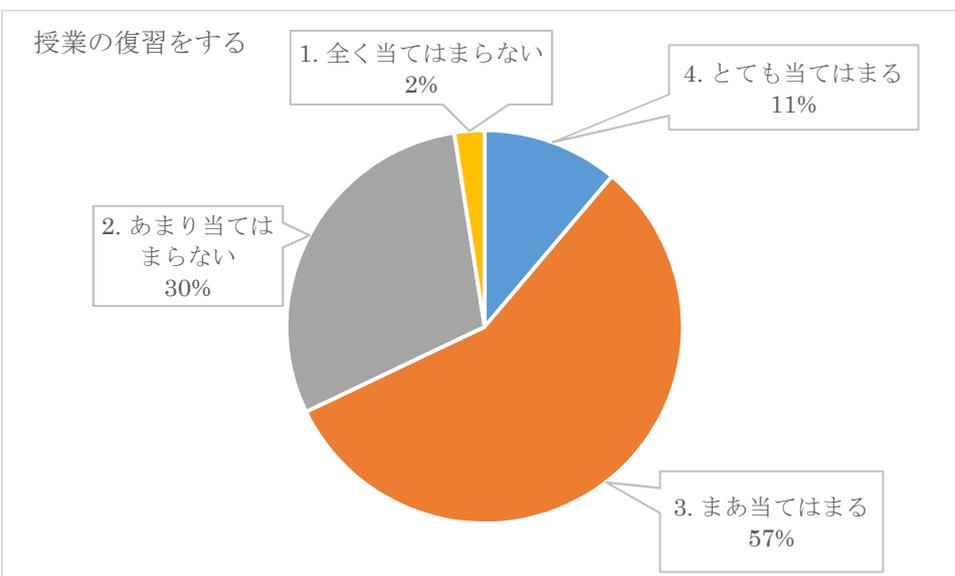
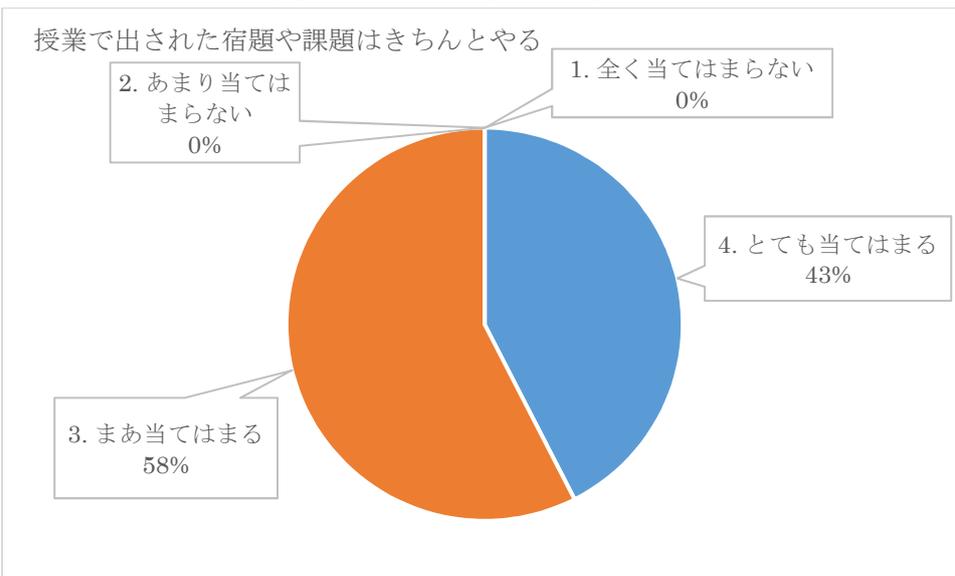
2017年度学修行動調査 リハビリテーション学部2年生 回答者：81人/104人（77.9%）

期間：6/12～7/3(PT、ST)、7/18～7/21 (OT)



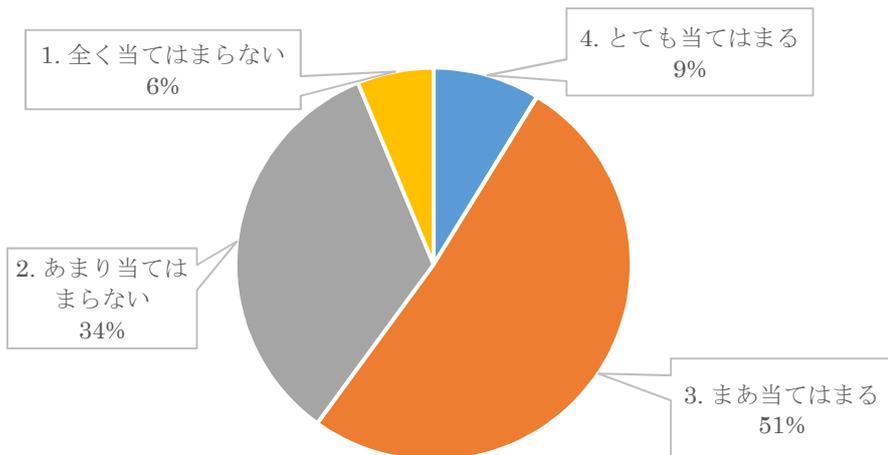
2017年度学修行動調査 リハビリテーション学部2年生 回答者：81人/104人 (77.9%)

期間：6/12～7/3(PT、ST)、7/18～7/21 (OT)

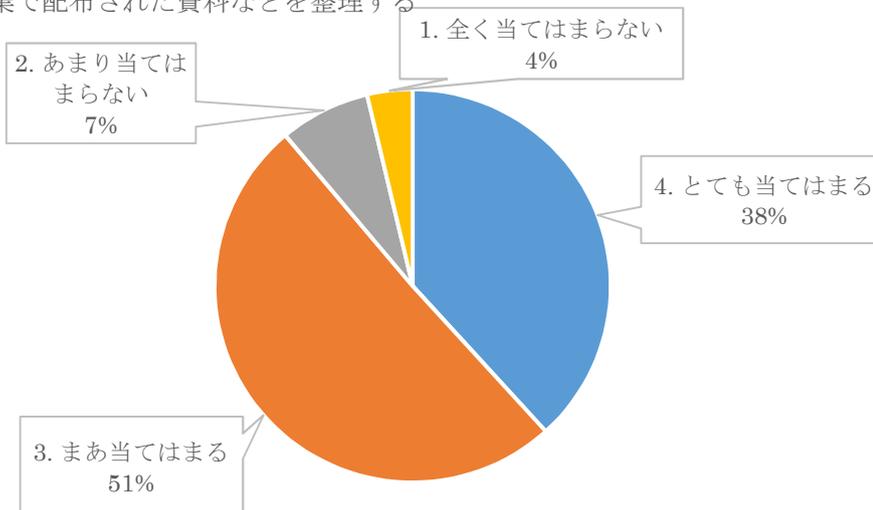


2017年度学修行動調査 リハビリテーション学部2年生 回答者：81人/104人（77.9%）  
期間：6/12～7/3（PT、ST）、7/18～7/21（OT）

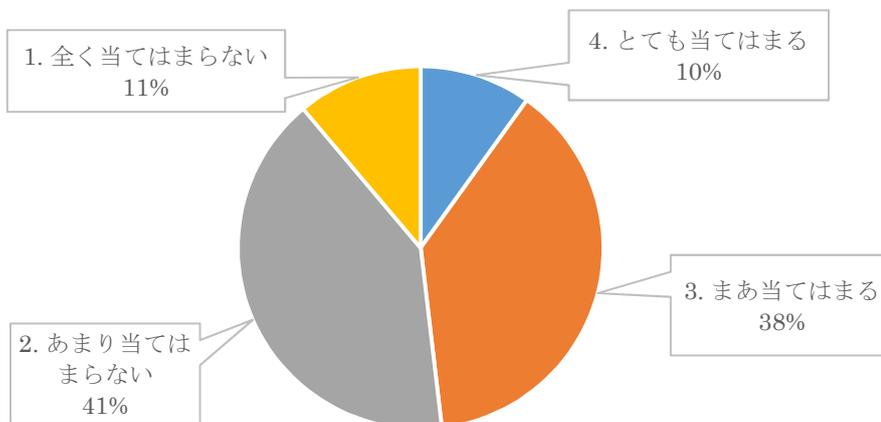
授業で興味をもったことについて自主的に勉強する



授業で配布された資料などを整理する

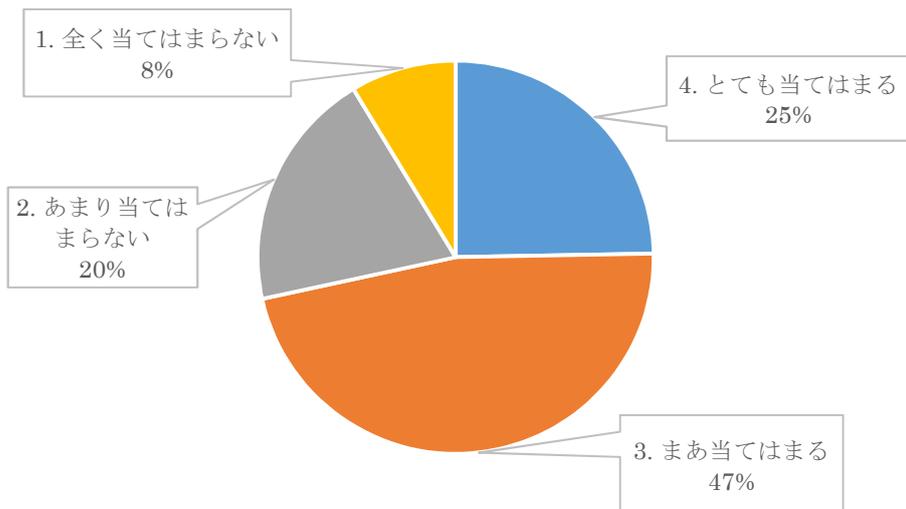


授業とは関係なく、興味をもったことについて自主的に学修する

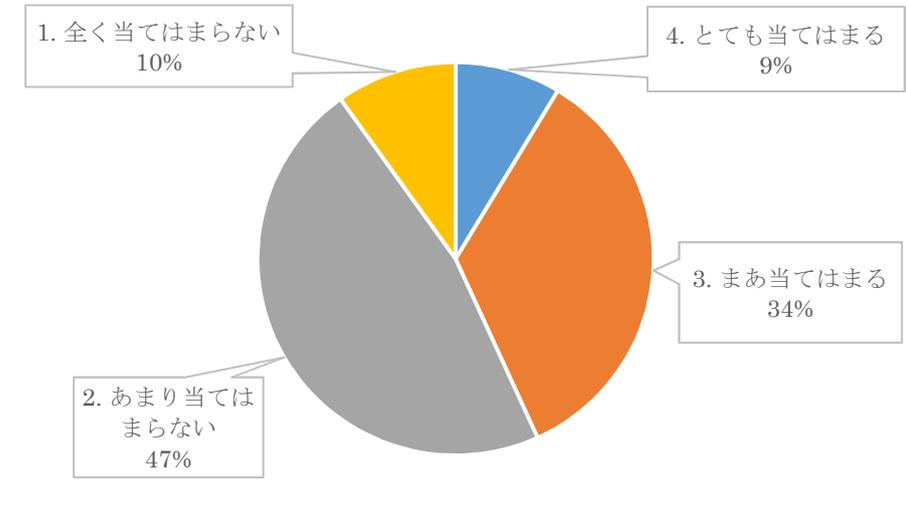


2017年度学修行動調査 リハビリテーション学部2年生 回答者：81人/104人（77.9%）  
期間：6/12～7/3(PT、ST)、7/18～7/21 (OT)

グループワーク以外で、友だちと一緒に勉強する



計画を立てて勉強する



自分の意思で継続的に勉強する

